

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 16
г. Ейска МО Ейский район

Н.К.Лемехова
Приказ от 31.08.2023 № 194

**Модель организации деятельности
педагога с воспитанниками
в младшей группе № 3 общеразвивающей направленности**

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования
для детей раннего и дошкольного возраста
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г., одногодичная

воспитатели:
Савочкина Нина Сергеевна
Гвоздева Екатерина Сергеевна

город Ейск, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи модели	3
Значимые характеристики (количество, мальчиков-девочек, группы здоровья, возрастные особенности)	4
Планируемые результаты	6
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	7
Циклограмма деятельности педагога	8
Перечень программ и методических пособий	12
Организация режима пребывания детей в ДОУ	13
Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
Календарно-тематический план	16
Особенности организации образовательной деятельности	19
Сетка занятий	20
Реализация рабочей программы воспитания	20
Календарный план воспитательной работы	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Модель организации деятельности в младшей группе № 3 общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

Цель модели- обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи модели

От 3 до 4 лет	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в младшей группе в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Младшая группа №3	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>

Значимые для разработки и реализации модели характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 3 до 4 лет	23	11	12

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 груп- па	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	23	16	6	1	-

Возрастная характеристика детей

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к щедрости, честности, справедливому распределению. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности.

тельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты

1.	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2.	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
3.	ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4.	ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5.	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6.	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
7.	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8.	ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
9.	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
10.	ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
11.	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
12.	ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
13.	ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

14.	ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
15.	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Система физкультурно - оздоровительной работы.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	2 раза в неделю по 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 2 раза (20-25 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

Схема закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши согласно нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;

	- одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физическая культура	Проводится 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч. в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3ч Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Циклограмма деятельности на неделю

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;

	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	Игровая деятельность; – Подвижные игры.	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательное исследование	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирования; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра экспериментирования; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Развитие речи	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобрази- 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструиро-

		<ul style="list-style-type: none"> – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<p>тельная деятельность.</p>	<p>вание из песка;</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	--	--	---

Перечень программ и методических пособий.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Картотека по социально-коммуникативному развитию; картотека бесед, дидактические игры, объемные изображения.
Познавательное развитие	Картотека познавательного развития, Объекты растительного мира, реальные предметы,
Речевое развитие	Картотека речевого развития, картотека пальчиковых игр. Книги в центре речевого развития
Художественно-эстетическое развитие	Картотека по рисованию, лепке, аппликации, художественно-эстетические дидактические игры
Физическое развитие	Картотека физического развития, Мячи, обручи, кегли, скакалки. Картотека хороводных, подвижных игр.

Дополнительное	Картинки изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.
Педагогическая диагностика	Карта индивидуального развития

Организация режима пребывания детей в ДОО

Учебный год в младшей группе №3 общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период для младшей общеразвивающей группы №3 (с 01.09.2023-31.05.2024)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня на второй период (с 01.06.2024-31.08.2024)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, беседы и разговоры с детьми по их интересам.	7.30-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, изобразительная деятельность, двигательная деятельность, проектная и исследовательская деятельность, игры по выбору детей).	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, досуг, самостоятельная деятельность, игры по выбору детей). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период зимних каникул

(с 25.12.2023-31.12.2023)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей.</i>	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40

Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период карантина

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Старшая медицинская сестра совместно с руководителем ДОУ определяют возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации и по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала могут быть организованы в групповом помещении.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	Назначение	Наполнение
спортивный центр	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	Открытый стеллаж для хранения спортивного инвентаря - мячи разного размера, дорожки здоровья, бубен, кегли, скакалки, кольцо бросы, обручи, флажки.
центр познания (природа, экспериментирование, литература, безопасность)	развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.	Стол, открытый стеллаж для хранения материалов: календарь природы, набор демонстрационных картинок: «Дикие животные»; «Домашние животные», набор муляжей «Овощи и фрукты» Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор. Набор игрушек: дикие и домашние животные, насекомые. Природный материал (песок, ракушки и др.), емкости для воды разного размера, пластиковые стаканчики, лопатки, ведерки и др. Детская художественная литература, энциклопедии Шнуровки, развивающие игры, набор картинок по лексическим темам; настольно-печатные игры.

игровой центр и центр строительных игр	развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодеятельных игр детей. развитие у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.	Стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стулья Конструкторы разного размера и материала.
центр творчества (музыка, театрализованные игры)	театрально-игровая деятельность; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности, развитие музыкальных способностей.	Стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стулья Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты для рисования.
центр патриотического воспитания	освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём	Глобус, книги, иллюстрации о городе Ейске, Краснодарского края
Уголок уединения	Возможность уединиться, заняться деятельностью по личному интересу	Ширма, столик, игры по интересам
Центр речевого развития	Формирование правильной речи	Открытый стеллаж для хранения материалов: Книги с динамичными элементами; книжки разного формата: книжки-половинки; Книжки-панорамы; музыкальные книжки; сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям.

Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя	День знаний. Где мы летом побывали, что увидели - узнали		1.09 - День знаний
2 неделя	Азбука безопасности		
3 неделя	Детский сад		
4 неделя	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью		27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя	Фрукты. Труд взрослых		01.10. - Международный

	в саду		день пожилых людей Международный день музыки
2 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах		15.10.- День отца в Рос- сии
3 неделя	Мир профессий		
4 неделя	Откуда хлеб пришел		
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя	<i>Тема по запросу роди- телей (законных пред- ставителей) или опе- кунов</i>		4.11.- День народного единства
2 неделя	Моя дружная семья		
3 неделя	В мире вещей: инстру- менты		
4 неделя	Дом, в котором я живу: мебель		26.11 - День матери в России
5 неделя	Кто рядом живет (домашние животные и птицы)		30.11.- Всемирный день домашних животных
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя	Зима. Зимние явления		03.12.- День неизвестно- го солдата 09.12.- День Героев Оте- чества
2 неделя	Ателье одежды. Гото- вимся к празднику		
3 неделя	Новый год у ворот		
4 неделя	Неделя творческих ка- никул		31.12.- Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя	Зимние забавы.		Рождественские колядки
3 неделя	<i>Тема по запросу роди- телей (законных пред- ставителей) или опе- кунов</i>		15.01.-Международный день зимних видов спор- та
4 неделя	Комнатные растения – лекари на окне		27.01.- День снятия бло- кады Ленинграда
5 неделя	Продукты питания		
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя	Мы ваши друзья – зи- мующие птицы		08.02.- День российской науки
2 неделя	Друг детства (игрушки)		

3 неделя	Наша армия сильна – охраняет мир она		23.02. – День защитника Отечества
4 неделя	Путешествуем с друзьями (транспорт)		
МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1 неделя	Сказочки для мамочки к праздничному дню		8 марта – Международный женский день
2 неделя	Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы		11.03-17.03.- Масленица
3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей		19.03.- день рождения писателя К.И.Чуковского
4 неделя	Как устроен человек		27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя	Весеннее настроение		01.04.- Международный день птиц
2 неделя	Земля в иллюминаторе. Космос		07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя	Мир вокруг нас: дикие животные		
4 неделя	Земля - наш общий дом насекомые		
МАЙ - РОДИНА			
2 неделя	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей)илиопекунов</i>		5.05. – Пасха 9.05. – День Победы
3 неделя	Мой город, мой край		
4 неделя	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)		
5 неделя	Цветущая весна на Кубани (цветы)		

ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя	Неделя русского языка		1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя	Неделя безопасности		12.06.- День России
3 неделя	Неделя памяти и скорби		22.06. – День памяти и скорби
4 неделя	Неделя физкультуры и спорта		
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя	Неделя семьи		
2 неделя	Неделя добрых дел		08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя	Неделя улыбок		20.07.- Международный день шахмат
4 неделя	Неделя благоустройства и чистоты		
5 неделя	Неделя вежливости		30.07.- День дружбы
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя	Книжкина неделя		
2 неделя	Яблочный спас		12.08.- День физкультурника
3 неделя	Символы своей страны все на свете знать должны		19.08 – Яблочный спас 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя	Неделя искусства		27.08.- День российского кино

Особенности организации образовательной деятельности.

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой модели, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет: 30 минут.

В младшей группе общеразвивающей направленности установлены три занятия по физической культуре (двигательной деятельности) - одно занятие на свежем воздухе в виде подвижных игр (проводит педагог), два- в спортивном зале, и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов), которые проводят специалисты согласно сетке занятий.

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

- развитие речи;
- математические представления;
- рисование.

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы;
- лепка и аппликация.

Сетка занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа общеразвивающей направленности №3	1) 9.00-9.15 Физическая культура (двигательная деятельность)	1) 9.00-9.15 Музыкальная культура (художественно - эстетическое развитие)	2) 9.40-9.55 Физическая культура (двигательная деятельность) прогулка	1) 9.00-9.15 Музыкальная культура (художественно - эстетическое развитие)	1) 9.00-9.15 Физическая культура (двигательная деятельность)

Реализация рабочей программы воспитания

Уклад группы

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции группы:

«*Утро радостных встреч*». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«*Отмечаем день рождения*». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«*Умелые ручки*». Изготовление подарков к празднику, Дню матери, на день Защитника Отечества, праздник мам 8 – марта, Новому году, на день семьи, любви и верности! Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, развивает творческие навыки.

«*Чтение художественной литературы*». Цель снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.

«*Утренний круг*» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Цель: порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

«*Вечерний круг*» Цель: обсуждение добрых поступков, совершённых за день

Традиции детского сада

Календарный план воспитательной работы

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события	Ответственный	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ					
01.09.	День знаний	познавательное	Праздник «День знаний»	Воспитатели	
11.09.	Неделя безопасности	социальное	Акция «Правила - знай!»	Воспитатели	

27.09.	День воспита- теля и всех дошкольных работников	трудовое	Экскурсия по дет- скому саду	Воспитатели	
ОКТАБРЬ					
01.10.	Международ- ный день по- жилых людей	социальное	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	Воспитатели	
04.10	Всемирный день живот- ных	духовно- нравственное	Фотовыставка «Мой питомец»	Воспитатели	
14.10.	Осенины	духовно- нравственное, трудовое	Праздник «Осень в гости к нам при- шла»	Воспитатели	
			Выставка детско- родительского творчества «Осен- ние фантазии»	Воспитатели	
15.10.	День отца в России	социальное	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Воспитатели	
НОЯБРЬ					
04.11.	День народ- ного единства	патриотиче- ское	Проект «С чего начинается Роди- на?»	Воспитатели	
20.11.	Всемирный день ребенка	социальное	Тематический день «Права ребенка»	Воспитатели	
26.11.	День матери в России	социальное	Выставка творче- ства «Моей люби- мой маме»	Воспитатели	
		эстетическое	Праздник «День матери»	Воспитатели	
30.11.	Всемирный день домаш- них животных	познаватель- ное	Проект «Домашние питомцы»	Воспитатели	
		эстетическое, духовно- нравственное	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	Воспитатели	
ДЕКАБРЬ					
03.12.	День неиз- вестного сол- дата	социальное, духовно- нравственное, патриотиче- ское	Акция «Спасибо тебе, солдат!»	Воспитатели	
09.12.	День Героев Отечества	патриотиче- ское	Проект «Герои Отечества»	Воспитатели	
31.12.	Новый год	эстетическое	Выставка детско- родительского творчества «Ново- годняя фантазия»	Воспитатели	
		эстетическое	Новогодние утрен- ники		
ЯНВАРЬ					

12.01.	Рождественские колядки	эстетическое	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	Воспитатели	
15.01.	Международный день зимних видов спорта	физическое и оздоровительное, познавательное	Проект «Виды спорта»	Воспитатели	
			Праздник «Веселые старты»		
27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	Виртуальная экскурсия «Цена Победы»	Воспитатели	
ФЕВРАЛЬ					
08.02.	День российской науки	познавательное	«Я – исследователь» - день экспериментов и опытов	Воспитатели	
23.02.	День защитника Отечества	физическое и оздоровительное, патриотическое	Праздник «День защитника Отечества»	Воспитатели	
		трудовое	Изготовление подарков – сувениров для пап		
МАРТ					
08.03.	Международный женский день	эстетическое	Праздник «Подарочки для мамочки»	Воспитатели	
		трудовое	Изготовление подарков-сувениров для мам		
11.03-17.03.	Масленица	эстетическое	Развлечение «Веселится народ – масленица идет»	Воспитатели	
19.03.	День рождения писателя К.И. Чуковского	познавательное	Проект «Любимые сказки»	Воспитатели	
27.03.	Всемирный день театра	познавательное, эстетическое	Виртуальная экскурсия по театрам РФ	Воспитатели	
		эстетическое	Театрализованное представление для малышей		
АПРЕЛЬ					
01.04.	Международный день птиц	социальное	Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек)	Воспитатели	
07.04.	Всемирный день здоровья	физическое и оздоровительное	День здоровья	Воспитатели	
12.04.	День космонавтики	познавательное, патриотическое	День космонавтики в детском саду	Воспитатели	

		тическое			
МАЙ					
05.05.	Пасха	духовно- нравственное	Встреча со священ- нослужителем	Воспитатели	
		трудовое	Выставка детско- родительского творчества «Пасха»		
		эстетическое	Развлечение «Свет- лая Пасха»		
09.05.	День Победы	духовно- нравственное, патриотиче- ское	Акция «Окна По- беды»	Воспитатели	
			Акция «Сад Памя- ти»		
			Праздник «День Победы»		
			Возложение цветов у вечного огня на площади Револю- ции		
24.05.	День славян- ской пись- менности и культуры	познаватель- ное	Виртуальная экс- курсия «История книгоиздания на Руси»	Воспитатели	
		трудовое	Выставка книжек- малышек, сделан- ных своими руками		
ИЮНЬ					
01.06.	День защиты детей	эстетическое, социальное	Праздник «День защиты детей»	Воспитатели	
			Конкурс рисунков на асфальте «Лет- нее настроение»		
06.06.	День русского языка	эстетическое, познаватель- ное	Инсценировка ска- зок А.С.Пушкина	Воспитатели	
12.06.	День России	патриотиче- ское, трудо- вое	Флэшмоб «Россия – это мы!»	Воспитатели	
22.06.	День памяти и скорби	патриотиче- ское, духов- но- нравственное	Минута молчания	Воспитатели	
			Акция «Свеча па- мяти»		
ИЮЛЬ					
08.07.	День семьи, любви и вер- ности	духовно- нравственное, эстетическое	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатели	
			Выставка рисунков «Символ семьи»		
			Встреча со священ- нослужителем		
20.07.	Международ- ный день шахмат	познаватель- ное	Турнир «Знатоки шахмат»	Воспитатели	

30.07.	День дружбы	социальное	Акция «День друзей»	Воспитатели	
АВГУСТ					
12.08.	День физкультурника	физическое и оздоровительное	Акция «Мое здоровье»	Воспитатели	
			Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»		
19.08	Яблочный спас	трудовое	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	Воспитатели	
		духовно-нравственное	Встреча со священнослужителем		
		духовно-нравственное, эстетическое	Развлечение «Яблочный Спас»		
22.08.	День государственного флага РФ	патриотическое	Акция «Мой флаг»	Воспитатели	
27.08.	День российского кино	патриотическое, эстетическое	Виртуальная экскурсия «Кино для детей»	Воспитатели	
			Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»		